



---

# 2023-2027 STRATEJİK PLAN

---

SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



## İçindekiler Tablosu

1. BİRİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU .....	I
2. MİSYON VE VİZYONUMUZ .....	1
2.1. Misyon .....	1
2.2. Vizyon .....	1
3. STRATEJİ GELİŞTİRME .....	1
3.1 Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi .....	1
3.1.1. Eğitim-Öğretim.....	1
3.1.2. Araştırma ve geliştirme (AR-GE).....	2
3.1.3. Topluma katkı.....	2
3.1.4. İhtisaslaşma .....	2
3.2. Hedef Kartları .....	3
3.2.1. Eğitim-öğretim.....	3
3.2.2. Araştırma -geliştirme.....	8
3.2.3. Topluma katkı.....	11
3.2.4. İhtisaslaşma .....	12
4. SWOT ANALİZİ.....	14
4.1. Güçlü Yönler .....	14
4.2. Zayıf Yönler .....	14
4.3. Fırsatlar .....	15
4.4. Tehditler.....	15
5. PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
6. RİSK ANALİZİ.....	16
7. ETİK DEĞERLERİMİZ.....	16
8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	17

## 1. BİRİM MÜDÜRÜNÜN SUNUŞU

Siirt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesi gereğince Siirt Üniversitesi bünyesinde kurulmuş dört enstitüden biridir. Enstitümüz 05/06/2015 tarihinde kurulmuş olup; Beden Eğitimi ve Spor Tezli Yüksek Lisans Programı, Veterinerlik Biyokimyası Tezli Yüksek Lisans Programı, Veterinerlik İç Hastalıkları Tezli Yüksek Lisans Programı, Veterinerlik Mikrobiyolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı, Veterinerlik Parazitolojisi Tezli Yüksek Lisans Programı, Veterinerlik Cerrahisi Tezli Yüksek Lisans Programı ve Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans Programı olmak üzere toplam 7 tezli yüksek lisans programı ile Veterinerlik İç Hastalıkları Doktora



Programı, Veterinerlik Cerrahisi Doktora Programı, Veterinerlik Hayvan Besleme ve Beslenme Hastalıkları Doktora Programı ve Veterinerlik Zootekni Doktora Programı olmak üzere toplam 4 doktora programı kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Enstitümüz bünyesinde bulunan tezli yüksek lisans ve doktora programlarındaki eğitim-öğretim faaliyetleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun amaç ve ilkeleri doğrultusunda ve "Lisansüstü Eğitim-Öğretim Enstitülerinin Teşkilat ve İşleyiş Yönetmeliği" ile "YÖK Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" hükümleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi" kapsamında Siirt Üniversitesi 2018 yılında tarım ve hayvancılık alanında ihtisaslaşma üniversitesi olarak kabul edilmiştir. Bu doğrultuda özellikle bölge halkının en önemli geçim kaynağı olan hayvancılık alanıyla ilgili eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme (Ar-ge) ve toplumsal katkı çalışmalarının yürütüldüğü Veteriner Fakültesi Ana Bilim Dalları'na bağlı olarak açılan lisansüstü programların Enstitümüz bünyesinde yer alması, Enstitümüzün stratejik konumunu oldukça önemli kılmaktadır. Bunun yanı sıra "Tek Sağlık" konsepti kapsamında insan, hayvan ve çevre sağlığı alanlarında eğitim-öğretim ve Ar-ge faaliyetlerinin yürütüldüğü bilim dalları da yine Enstitümüz bünyesinde lisansüstü eğitim programları açabilmektedir.

Tüm bu hususlar göz önünde bulundurulduğunda Enstitümüzün stratejik planının eğitim-öğretim, Ar-ge, toplumsal katkı ve ihtisaslaşma başlıkları altında değerlendirilmesi gerektiği düşünülmüştür. Hazırlanan 2023-2027 yılı stratejik planında söz konusu başlıklar altında amaçlar belirlenerek, bu amaçlara ulaşabilmek için planlanan hedefler ortaya koyulmuştur. Lisansüstü program sayısının artırılmasının yanı sıra kaliteli ve nitelikli araştırmacıların yetiştirilmesi, ilgili alanlarda yüksek etki değerine sahip dergilerde yayınlanacak potansiyele sahip yayın sayısının artırılması, iç ve dış paydaş katılımları doğrultusunda topluma faydalı bilimsel faaliyet ve etkinliklerin düzenlenmesi, ihtisaslaşma alanıyla ilgili proje fikirlerinin geliştirilmesine yönelik hedefler belirlenmiştir.

Sunulan 2023-2027 yılı stratejik planında yer alan amaçlara ulaşabilmek için, Enstitümüz misyon, vizyon, ilke ve hedefleri doğrultusunda yapılacak olan nitelikli çalışmaların Üniversitemize, Enstitümüze, iç ve dış paydaşlarımıza faydalı olmasını diliyor, bu süreçlerde emeği geçen herkese şükranlarımı sunuyorum.

**Saygılarımla**

**Doç. Dr. Özgül GÜLAYDIN**

**Enstitü Müdürü**

## 2. MİSYON VE VİZYONUMUZ

### 2.1. Misyon

Sağlık bilimleri alanında çağın ve bilimin gerekliliklerini gelenekselliğin tecrübesiyle birleştiren, etik değerlere önem veren, topluma hizmeti ilke edinmekle birlikte ulusal ve uluslararası alanda çalışmalar yaparak bilime katkı sunan bilim insanı yetiştirmektir.

### 2.2. Vizyon

Sağlık bilimleri alanında vermiş olduğu eğitim ve araştırma fırsatlarıyla sadece ulusal düzeyde değil, uluslararası düzeyde de saygın ve tercih edilen, topluma liderlik yapabilen ve örnek gösterilebilecek bilim insanlarını yetiştiren bir kurum olmaktır.

## 3. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 3.1 Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi

#### 3.1.1. Eğitim-Öğretim

**AMAÇ 1: ENSTİTÜMÜZÜN TÜM PROGRAMLARINDA NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ SUNARAK, BİLİMSEL YETKİNLİĞİ YÜKSEK, YENİLİKÇİ, GİRİŞİMCİ VE REKABETÇİ MEZUNLAR YETİŞTİRMEK.**

**Hedef 1.1: Lisansüstü programların akreditasyon sürecine hazırlanmasına yönelik altyapıyı güçlendirmek ve program başvurularını teşvik etmek.**

**Hedef 1.2: Uluslararası değişim programlarına yönelik bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yürüterek öğrencilerin programlara başvuru ve katılım motivasyonunu artırmak.**

**AMAÇ 2: EĞİTİM PROGRAMLARININ NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK**

**Hedef 2.1: Tüm öğrencilere lisansüstü eğitim süreci ile ilgili temel eğitim vermek.**

**AMAÇ 2: EĞİTİM PROGRAMLARININ NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK**

**Hedef 2.2: Akademik danışmanlık süreçlerini standartlaştırmak ve eğitim programlarının kalite düzeyini düzenli olarak izleyip iyileştirmek**

### 3.1.2. Araştırma ve geliştirme (AR-GE)

**AMAÇ 3: BİRİMDE EVRENSEL BİLİME KATKI SAĞLAYACAK ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK FAALİYETLERİNİ EN YÜKSEK DÜZEYE ÇIKARMAK**

**Hedef 3.1: Ulusal ve uluslararası endekslerdeki bilimsel yayın sayısını artırmak.**

**AMAÇ 3: BİRİMDE EVRENSEL BİLİME KATKI SAĞLAYACAK ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK FAALİYETLERİNİ EN YÜKSEK DÜZEYE ÇIKARMAK**

**Hedef 3.2: TÜBİTAK, BAP, İHTİSASLAŞMA vb. kurumların desteklediği proje ve işbirliği sayısını artırmak.**

### 3.1.3. Topluma katkı

**AMAÇ 4: SİİRT ÜNİVERSİTESİ SÜREKLİ EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ KATKISI İLE İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARIN KİŞİSEL GELİŞİMLERİNE VE TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK EĞİTİMLERİN DÜZENLENMESİNE KATKI SAĞLAMAK**

**Hedef 4.1: Sosyal sorumluluk faaliyetleri etkin biçimde yönetilerek faaliyet sayısı arttırılacak ve kişisel gelişimleri ile toplumun ihtiyaçlarına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi ve bunların yeterince duyurulması sağlanacaktır.**

### 3.1.4. İhtisaslaşma

**AMAÇ 5: İHTİSASLAŞMA ALANINDA TOPLUMSAL KATKIYA VE BÖLGESEL KALKINMAYA ODAKLANAN GİRİŞİMCİ ENSTİTÜ OLMAK**

**Hedef 5.1: Hayvan ve toplum sağlığını esas alan, bölgenin tarımsal ve hayvansal üretim potansiyelini arttırmaya yönelik bilimsel yaklaşımlar içeren bilimsel faaliyetlerin geliştirilmesi.**

## 3.2. Hedef Kartları

### 3.2.1. Eğitim-öğretim

#### AMAÇ 1-HEDEF 1.1

<b>Amaç (A1)</b>	<b>ENSTİTÜMÜZÜN TÜM PROGRAMLARINDA NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM FALİYETLERİNİ SUNARAK, BİLİMSEL YETKİNLİĞİ YÜKSEK, YENİLİKÇİ, GİRİŞİMCİ VE REKABETÇİ MEZUNLAR YETİŞTİRMEK.</b>						
<b>Hedef (H1.1)</b>	Lisansüstü programların akreditasyon sürecine hazırlanmasına yönelik altyapıyı güçlendirmek ve program başvurularını teşvik etmek.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>
<b>PG1.1.1: Akreditasyon bilgilendirme ve farkındalık eğitim/semineri sayısı</b>	80	0	-	-	0	1	3
<b>PG1.1.2: Akreditasyon başvurusu için altyapısı oluşturulan program sayısı</b>	20	0	-	-	0	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Kalite Koordinatörlüğü Enstitüler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı YÖKAK						
<b>Riskler</b>	Kaynakların yetersizliği Birimler arası iletişim eksikliği						

	<p>Akreditasyon süreçleri hakkında personel ve öğrencilerde yeterli farkındalık oluşmaması</p> <p>Akreditasyon kriterlerinin sık değişmesi nedeniyle eğitim içeriklerinin güncel kalmaması</p>
<b>Stratejiler</b>	Enstitü programlarının akreditasyon süreçlerine hazırlanmasını desteklemek amacıyla farkındalık eğitimleri düzenlemek, gerekli altyapıyı güçlendirmek ve kalite güvence sistemlerini geliştirmek.
<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	<p>Enstitü bünyesinde lisansüstü programların kalite odaklı yürütülmesine yönelik farkındalık bulunmaktadır.</p> <p>Akademik kadronun akreditasyon süreçlerine uyum sağlayabilecek yeterlilikte olması önemli bir avantajdır.</p> <p>Üniversitenin YÖKAK kalite güvencesi sürecine dahil olması, akreditasyon hazırlıkları konusunda altyapı için fırsat oluşturmaktadır.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Akreditasyon süreçlerine yönelik kalite güvence sistemi, rehberlik ve dokümantasyon altyapısının güçlendirilmesi.</p> <p>Ana bilim dallarının akreditasyon gerekliliklerini karşılayabilmesi için eğitim, bilgilendirme toplantıları ve öz değerlendirme çalışmalarının artırılması.</p> <p>Akreditasyon başvuru dosyalarının hazırlanması sürecinde koordinasyon, izleme-değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması.</p> <p>Programa özgü iyileştirme çalışmalarının sürdürülebilmesi için bütçe, zaman ve insan kaynağı planlamasının yapılması.</p>

#### AMAÇ 1-HEDEF 1.2

<b>Amaç (A1)</b>	<b>ENSTİTÜMÜZÜN TÜM PROGRAMLARINDA NİTELİKLİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ SUNARAK, BİLİMSEL YETKİNLİĞİ YÜKSEK, YENİLİKÇİ, GİRİŞİMCİ VE REKABETÇİ MEZUNLAR YETİŞTİRMEK.</b>						
<b>Hedef (H1.2)</b>	Uluslararası değişim programlarına yönelik bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yürüterek öğrencilerin programlara başvuru ve katılım motivasyonunu artırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>

<b>PG1.2.1: Uluslararası değişim programları hakkında bilgilendirme semineri/etkinlik sayısı</b>	50	0	-	-	1	1	2
<b>PG1.2.2: Öğrencilere yönelik değişim programı bilgilendirme duyuru/reklam sayısı</b>	40	0	-	-	1	1	2
<b>PG1.2.3: Değişim programları başvuru danışmanlığı verilen öğrenci sayısı</b>	10	0	-	-	1	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Enstitü Müdürlüğü Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Mevlâna Değişim Programı Koordinatörlüğü Erasmus Değişim Programı Koordinatörlüğü						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Enstitüler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Erasmus Değişim Programı Koordinatörlüğü Mevlâna Değişim Programı Koordinatörlüğü						
<b>Riskler</b>	Öğrenci ve personelin uluslararası programlara ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması Etkinliklere öğrenci katılımının düşük olması						

<b>Stratejiler</b>	Uluslararası değişim programlarının tanıtım çalışmaları artırılacaktır. Öğrencilerin uluslararası hareketliliğini artırmak için düzenli bilgilendirme seminerleri, etkin duyuru süreçleri ve etkili danışmanlık hizmetleri sunmak.
<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizde hâlihazırda etkin yürüyen bir Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüęünün mevcudiyeti Uluslararası deneyimi olan nitelikli akademik personelimizin varlığı Sürekli Eğitim Merkezlerine sahip olması Erasmus Değişim Programı ile bu değişimlerin bir kısmının yapılabilir olması
<b>İhtiyaçlar</b>	Katılan öğrencilerin; Yabancı dillerini geliştirme, Farklı kültürleri tanımasını sağlama, Kariyerlerini planlama ve etkin iletişim kurma gibi beceriler kazanmasını sağlama. Uluslararası değişim programlarına yönelik bilgilendirme, tanıtım ve danışmanlık hizmetlerinin etkin şekilde yürütülmesi için gerekli altyapı iletişim kanalları ve güncel bilgi kaynaklarının sağlanmasına ihtiyaç vardır

### AMAÇ 2-HEDEF 2.1

<b>Amaç (A2)</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMLARININ NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK.</b>						
<b>Hedef (H2.1)</b>	Tüm öğrencilere lisansüstü eğitim süreci ile ilgili temel eğitim vermek.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>
<b>PG2.1.1.Oryantasyon eğitimi</b>	50	0	-	-	1	1	1
<b>PG2.1.2. Eğitim seminerlerinin yapılması (Lisansüstü eğitim süreçlerinin anlatımı)</b>	50	0	-	-	0	1	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Sağlık Bilimleri Enstitüsü						

<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük Veteriner Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Sağlık Bilimler Fakültesi Tıp Fakültesi
<b>Riskler</b>	Katılımın sağlanamaması Eğitim duyurularının öğrencilere yeterince ulaşamaması Eğitimin içerik ve kapsam açısından öğrenciler için yeteri kadar açıklayıcı olmaması. Eğitim programlarının düzenli bir takvime oturtulamaması. Kayıt, takip ve geri bildirim mekanizmalarının bulunmaması.
<b>Stratejiler</b>	Her eğitim öğretim dönemi başında Anabilim Dalı Başkanlıkları ile toplantılar gerçekleştirmek. Etkinlik tanıtımlarının yapılmasında resmi yazı, sosyal medya, yazılı ve görsel basının etkin olarak kullanılması sağlanacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	Öğrenciler eğitim süreçleri ile ilgili bilgilere nasıl ulaşılacağını bilmemektedir. İlgili mevzuatı incelememektedirler.
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin lisansüstü eğitim olanakları, başvuru süreçleri, akademik yeterlilikler ve kariyer planlaması konularında yeterli düzeyde bilgiye sahip olmamaları, eğitim programlarının etkililiğini ve akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle, tüm öğrencilere lisansüstü eğitim sürecine ilişkin temel eğitimin verilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

## AMAÇ 2-HEDEF 2.2

<b>Amaç (A2)</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMLARININ NİTELİĞİNİ GELİŞTİRMEK.</b>						
<b>Hedef (H2.2)</b>	Akademik danışmanlık süreçlerini standartlaştırmak ve eğitim programlarının kalite düzeyini düzenli olarak izleyip iyileştirmek.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>
<b>PG2.2.1.Bilgilendirme toplantısı yapmak</b>	50	0	-	-	3	4	4

<b>(Enstitü Kurulu toplantıları)</b>							
<b>PG2.2.2. Danışmanlık süreci kılavuz taslağının hazırlanması</b>	25	0	-	-	0	1	2
<b>PG2.2.3. Öğrenci memnuniyet anketlerinin yapılması ve değerlendirilmesi</b>	25	0	-	-	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Sağlık Bilimleri Enstitüsü						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Rektörlük Veteriner Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Sağlık Bilimleri Fakültesi						
<b>Riskler</b>	Öğretim üyelerinin Kılavuza ulaşamaması Öğretim üyelerinin bilgilendirme toplantılarına düşük katılım göstermesi Anketlere geri dönüş oranının düşük olması Anket verilerinin doğru analiz edilememesi veya sonuçların iyileştirme sürecine yansıtılmaması. Danışmanlık süreçlerinin ve kılavuzun düzenli güncellenmemesi.						
<b>Stratejiler</b>	Her eğitim öğretim dönemi başında toplantılar gerçekleştirmek. Hazırlanacak kılavuzun Enstitü web sayfasında yayınlanmasını sağlamak ve ana bilim dallarına EBYS ile gönderilmesini sağlamak.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	-						
<b>Tespitler</b>	Öğretim üyeleri eğitim süreçleri ile ilgili bilgilere nasıl ulaşılacağını bilmemektedir. İlgili mevzuatı incelememektedirler. Öğrenci memnuniyetinin düzenli olarak izlenmediği tespit edilmiştir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Enstitümüzün kendisini ağırlıklı olarak eğitim odaklı olarak konumlandırması.						

### 3.2.2. Araştırma -geliştirme

#### AMAÇ 3-HEDEF 3.1

<b>Amaç (A3)</b>	<b>BİRİMDE EVRENSEL BİLİME KATKI SAĞLAYACAK ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK FAALİYETLERİNİ EN YÜKSEK DÜZEYE ÇIKARMAK.</b>						
<b>Hedef (H3.1)</b>	Ulusal ve uluslararası endekslerdeki bilimsel yayın sayısını artırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>
<b>PG3.1.1.Öğretim elemanı başına düşen uluslararası bilimsel çalışma sayısı</b>	50	4.10	-	-	4.10	5	6
<b>PG3.1.2. Öğretim elemanı başına düşen ulusal bilimsel çalışma sayısı</b>	50	1.06	-	-	1.06	2	4
<b>Sorumlu Birim</b>	Sağlık Bilimleri Enstitüsü						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Enstitü Müdürlüğüne Bağlı Tüm Akademik Birimler						
<b>Riskler</b>	Doçentlik sonrası bilimsel çalışma/yayın motivasyonunun düşük olması. Yoğun ders ve idari görev yükü nedeniyle araştırmaya ayrılan zamanın sınırlı kalması.						
<b>Stratejiler</b>	Araştırma yöntemleri, akademik yazım, istatistik analiz ve bilimsel etik konularında eğitim programları düzenlemek.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	-						
<b>Tespitler</b>	Bilimsel faaliyetler için tahsis edilen finansal kaynaklar yetersizdir. Araştırmacıların uluslararası dergilerde yayın yapma süreçlerine ilişkin bilgi ve deneyim eksiklikleri bulunmaktadır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğretim elemanlarının indeksli dergilerde yer alan bilimsel makale sayıları kademeli olarak artırılmalıdır. Birim AR-GE ekosistemindeki rolü güçlendirilmelidir. Ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarına (Scopus, Web of Science vb.) abonelik konusunda gerekli bilgilendirmelerin yapılması sağlanmalıdır.						

### AMAÇ 3-HEDEF 3.2

<b>Amaç (A3)</b>	<b>BİRİMDE EVRENSEL BİLİME KATKI SAĞLAYACAK ARAŞTIRMA VE GİRİŞİMCİLİK FAALİYETLERİNİ EN YÜKSEK DÜZEYE ÇIKARMAK.</b>						
<b>Hedef (H3.2)</b>	TÜBİTAK, BAP, İHTİSASLAŞMA vb. kurumların desteklediği proje ve işbirliği sayısını artırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>
<b>PG3.2.1. İç kaynaklı proje sayısı</b>	50	40	-	-	40	50	60
<b>PG3.2.2. Dış kaynaklı proje sayısı</b>	50	1	-	-	1	2	3
<b>Sorumlu Birim</b>	Sağlık Bilimleri Enstitüsüne Bağlı Tüm Akademik Birimler						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Araştırma ve Uygulama Merkezleri						
<b>Riskler</b>	Akademik personelin proje başvurularının yeterli düzeyde olmaması. Araştırma projeleri için gerekli fonların sağlanamaması nedeniyle proje süreçlerinin sekteye uğraması						
<b>Stratejiler</b>	Proje destek programlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Birime bağlı akademik personel ve lisansüstü öğrencilerine yönelik eğitim programları (Tübitak, BAP) düzenlenecektir. Proje çıktılarının etkin izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik takip mekanizmaları oluşturulacaktır.						
<b>Maliyet Tahmini</b>	-						
<b>Tespitler</b>	Bilimsel faaliyetler için tahsis edilen finansal kaynaklar yetersizdir. Birime bağlı akademik personel ve lisansüstü öğrencilerin TÜBİTAK, BAP, İHTİSASLAŞMA ve AR-GE projelerine yönelik bilgi düzeyi ve başvuru deneyimi farklılık göstermektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Birimin AR-GE ekosistemindeki rolü güçlendirilmelidir. Proje yazım kapasitesinin artırılması amacıyla, akademik personele yönelik uzman destek ve danışmanlık,						

	<p>Yürütülen projelerin çıktılarının etkin biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanabilmesi amacıyla kurumsal bir veri tabanı ile entegre raporlama sisteminin kurulması,</p> <p>İzleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin ve sistematik bir şekilde yürütülmesini sağlamak üzere, bu alanda yetkin ve sürekli görev yapacak nitelikli personelin istihdamı sağlanmalıdır.</p>
--	---

### 3.2.3. Topluma katkı

#### AMAÇ 4-HEDEF 4.1

<b>Amaç (A4)</b>	<b>İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARIN KİŞİSEL GELİŞİMLERİNE VE TOPLUMUN İHTİYAÇLARINA YÖNELİK EĞİTİMLERİN DÜZENLENMESİNE KATKI SAĞLAMAK.</b>							
<b>Hedef (H4.1)</b>	Sosyal sorumluluk faaliyetleri etkin biçimde yönetilerek faaliyet sayısı arttırılacak ve kişisel gelişimleri ile toplumun ihtiyaçlarına yönelik eğitimlerin düzenlenmesi ve bunların yeterince duyurulması sağlanacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>1. Yıl</b>	<b>2. Yıl</b>	<b>3. Yıl</b>	<b>4. Yıl</b>	<b>5. Yıl</b>	
<b>PG4.1.1.Sağlıklı toplum sağlıklı çevre, hayvan hakları ve çevre bilinci farkındalığını arttırmaya yönelik toplantı faaliyet (konferans, seminer, söyleşi, eğitim, barınak ziyareti vb.) sayısı</b>	35	0	-	-	1	2	2	
<b>PG4.1.2. Sosyal medya aracılığı ile duyuruların hazırlanması ve duyuru sayısı</b>	15	0	-	-	10	15	15	
<b>PG4.1.3. Kişisel gelişim seminerlerin hazırlanması (Proje Yazma Eğitimi, Bilimsel Bir Proje Nasıl Değerlendirilir?,</b>	35	0	-	-	2	2	20	

<b>Bilim İnsanı Destek Prograları Başkanlığı (BİDEB) Burs ve Destek Programları Tanıtım Sunumu vb)</b>							
<b>PG4.1.4.Kişisel gelişim seminerlerin katılan kişi sayısı</b>	15	0	-	-	30	40	50
<b>Sorumlu Birim</b>	Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürlüğü						
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Ana Bilim Dalı Başkanlıkları Araştırma ve Uygulama Merkezleri Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı İlgili Kurum ve Kuruluşlar						
<b>Riskler</b>	Toplumun yeterli düzeyde ilgi göstermemesi. Etkinliklere öğrenci, akademik veya idari personel katılımının düşük olması. Etkinliklerin hedef kitleye yeterince ulaştırılamaması. Farkındalık etkinliklerinin ilgi çekmemesi veya etkisini sınırlı göstermesi.						
<b>Stratejiler</b>	Sağlıklı toplum, çevre bilinci ve kişisel gelişim alanlarında farkındalık ve katılımı artırmak, proje üretme kültürünü geliştirmek ve düzenli, erişilebilir ve etkili etkinlikler yürütmek; sosyal medya ve basını etkin kullanmak ve akademik birimlerle koordinasyon sağlamak						
<b>Maliyet Tahmini</b>	-						
<b>Tespitler</b>	Akademik personel mesleki ve teknik eğitim yeterliliğine sahiptir. Toplumsal katkı süreçlerine katkı sağlayacak personel desteği sağlanmaktadır. Toplumsal katkı performansını izleme süreç ve mekanizmalarının değerlendirilmesi henüz sürdürülebilirlik kazanmamıştır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Toplumsal katkı öncelikli alanlarına yönelik faaliyetlerin sürdürülebilir olması adına toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan işgücü ve zaman yönetimi sistematik bir yapıya kavuşturulmalıdır. Enstitü bünyesinde toplumsal katkı çalışmalarına yönelik farkındalık artırılmalıdır.						

### 3.2.4. İhtisaslaşma

## AMAÇ 5-HEDEF 5.1

Amaç (A5)	İHTİSASLAŞMA ALANINDA TOPLUMSAL KATKIYA VE BÖLGESEL KALKINMAYA ODAKLANAN GİRİŞİMCİ ENSTİTÜ OLMAK						
Hedef (H5.1)	Hayvan ve toplum sağlığını esas alan, bölgenin tarımsal ve hayvansal üretim potansiyelini artırmaya yönelik bilimsel yaklaşımlar içeren bilimsel faaliyetlerin geliştirilmesi.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG5.1.1. İhtisaslaşma alanına giren lisansüstü program sayısı	25	8	-	-	8	9	10
PG5.1.2. İhtisaslaşma alanında yürütülen İHTİSASLAŞMA Koordinatörlüğü destekli proje sayısı	25	7	-	-	7	8	10
PG5.1.3. İhtisaslaşma alanında yürütülen BAP Koordinatörlüğü destekli proje sayısı	25	7	-	-	7	8	10
PG5.1.4. İhtisaslaşma alanında öğrenim gören lisansüstü öğrenci sayısı	25	40	-	-	40	42	45
Sorumlu Birim	Sağlık Bilimleri Enstitüsü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Veteriner Fakültesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ziraat Fakültesi Tıp Fakültesi Uygulama ve Araştırma Müdürlükleri						

	Lisansüstü Programlar İlgili Kamu Kurum ve Kuruluşlar
<b>Riskler</b>	İlgili lisansüstü program sayısının yetersizliği, Paydaşların proje üretme konusunda yeterince ilgi-destek-işbirliği göstermemesi, Lisansüstü öğrencilerinin ihtisaslaşma alanına ilgi göstermemesi, Asgari öğretim üyesi sayısının yeterli olmamasından kaynaklı programların açılmaması.
<b>Stratejiler</b>	İlgili lisansüstü programlarının açılmasının desteklenmesi. Paydaşlarımızın ihtisaslaşma alanına ilgilerinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi.
<b>Maliyet Tahmini</b>	-
<b>Tespitler</b>	İhtisaslaşma alanında lisansüstü tez ve yayın sayısının azlığı, İhtisaslaşma alanında yürütülen ve desteklenen proje sayısının azlığı.
<b>İhtiyaçlar</b>	İhtisaslaşma alanında akademik üretkenliği artırmak amacıyla lisansüstü tez çalışmalarının teşvik edilmesi, bu alanda araştırma kapasitesini geliştirecek nitelikli projelerin planlanması ve desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

## 4. SWOT ANALİZİ

### 4.1. Güçlü Yönler

- Genç, dinamik, paylaşımcı ve gelişime açık akademik ve idari kadronun varlığı.
- Akademik ve idari personelin mevzuata uygun, etik değerlere bağlı ve özverili bir şekilde görev yapması.
- Enstitü yönetiminin deneyimli ve yenilikçi olması, üst yönetimin desteğinin hissedilmesi.
- Birim içi iletişimin güçlü olması ve diğer akademik birimlerle koordineli çalışma kültürünün yerleşmiş olması.
- Dijitalleşme ve teknolojik gelişmelere açık bir yapı sergilenmesi.
- Mezuniyet sonrası izleme süreçlerine önem verilmesi ve lisansüstü eğitimin kalite odaklı yürütülmesi.

### 4.2. Zayıf Yönler

- Üniversitenin genç bir kurum olması nedeniyle Tıp, Ebelik, Beslenme ve Diyetetik, İş Sağlığı ve Güvenliği, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon gibi temel sağlık bilimlerinde lisansüstü programlarının henüz açılmamış olması.
- Eczacılık, Diş Hekimliği gibi alanlarda fakültelerin bulunmaması nedeniyle enstitüye bağlı lisansüstü öğrenci potansiyelinin sınırlı kalması.
- Akademik personel sayısının lisansüstü programların sürdürülebilirliği açısından yetersiz kalması.
- Destek personeli sayısının azlığı ve idari görev dağılımında iş yükü dengesizliği.
- Lisansüstü programların çeşitliliğinin sınırlı olması nedeniyle ulusal ve uluslararası öğrenci çekme kapasitesinin düşük olması.

### **4.3. Fırsatlar**

- Türkiye'nin genç ve yükseköğretime talebi yüksek nüfus yapısı sayesinde öğrenci potansiyelinin artması.
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış ile birlikte uluslararasılaşma fırsatlarının genişlemesi.
- Yeni yüksek lisans ve doktora programlarının açılma imkânı; disiplinlerarası eğitim modellerine geçiş olanağı.
- Bölgesel kalkınma odaklı projelere dâhil olma potansiyeli ve ihtisaslaşan üniversite vizyonu ile uyum.
- Uzaktan eğitim, dijital platformlar ve hibrit öğretim modelleri ile lisansüstü eğitimin erişilebilirliğinin artması.

### **4.4. Tehditler**

- Lisansüstü eğitimde program çeşitliliğinin sınırlı olması nedeniyle başvuru sayısında beklenen artışın sağlanamaması.
- Siirt ilinin coğrafi konumu nedeniyle akademik personel ve öğrenci tercihinde yaşanan dezavantajlar.
- Bölgesel olarak sağlık bilimleri alanında çok sayıda üniversitede benzer programların açılmış olması sebebiyle öğrenci ve akademisyen rekabetinin artması.
- Öğrencilerin yüksek lisans ve doktora programlarına olan ilgisinin düşüklüğü, lisansüstü eğitime yönelik farkındalığın yetersiz kalması.

- Ulusal düzeyde artan üniversite mezunu sayısına rağmen, lisansüstü eğitim için nitelikli adayların enstitüye yönlendirilmesinde yaşanan zorluklar.

## 5. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi süreci, Enstitümüzün stratejik planlama ve risk yönetimi çalışmalarının temel yapı taşlarından biri olarak ele alınmıştır. Bu kapsamda, Enstitümüzün faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen, aynı zamanda karar süreçlerine katkı sunabilecek iç ve dış paydaşlar, katılımcı bir anlayışla belirlenmiştir.

Beyin fırtınası ve görüş alma yöntemleri ile yürütülen süreçte, akademik personel, idari çalışanlar, lisansüstü öğrenciler, diğer enstitüler, mezunlar ve iş dünyası temsilcileri gibi birçok paydaş grubu dikkate alınmıştır. Paydaşların Enstitü üzerindeki etki ve önem dereceleri stratejik planlama ekibi tarafından analiz edilmiştir. [Sağlık Bilimleri Enstitüsü Paydaş Analizi](#)

## 6. RİSK ANALİZİ

Enstitümüzün risk analiz süreci, katılımcı ve veri temelli bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu kapsamda, Enstitümüzün görev alanına giren faaliyetler, süreçler ve paydaş ilişkileri dikkate alınarak mevcut ve potansiyel riskler belirlenmiştir. Risklerin tespiti aşamasında, birim yöneticileri, akademik ve idari personel katkı sağlamış; yapılan toplantılarda beyin fırtınası yöntemi ile kurum işleyişine etki edebilecek unsurlar kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir.

Belirlenen riskler, etki ve olasılık düzeylerine göre puanlanarak önceliklendirilmiş; her bir risk için mevcut kontrol faaliyetleri, alınması gereken önlemler, sorumlu birimler, termin tarihleri ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Bu analiz, Enstitümüzün stratejik hedeflerine ulaşmasında engel teşkil edebilecek unsurları önceden tespit etmek ve gerekli iyileştirme adımlarını planlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Hazırlanan risk analiz tablosu, iç kontrol sistemi kapsamında sürdürülebilirliğin sağlanmasına, kurumsal performansın artırılmasına ve karar alma süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır.

[Sağlık Bilimleri Enstitüsü Risk Analizi](#)

## 7. ETİK DEĞERLERİMİZ

Siirt Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kurumsal faaliyetlerinde bilimsellik, etik ilkelere bağlılık, şeffaflık, topluma hizmet ve sürekli gelişim ilkelerini temel etik değerleri olarak benimsemektedir. Enstitümüz, tüm akademik ve idari süreçlerinde bilimsel bilgiye dayalı, eleştirel

düşünceyi teşvik eden, tarafsız ve sistematik bir yaklaşımı esas alır. Akademik dürüstlük, insan haklarına saygı ve araştırmalarda etik standartlara uyum, kurum kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır. Şeffaflık ilkesi doğrultusunda, karar alma ve uygulama süreçlerinde açık iletişim ve hesap verebilirlik esas alınmakta; bu durum paydaşlarla güvene dayalı bir etkileşimi mümkün kılmaktadır. Topluma hizmet sorumluluğuyla, sağlık alanında bilgi üretimi, yayılımı ve uygulamaları yoluyla toplumsal faydayı önceleyen çalışmalar desteklenmektedir. Enstitümüz, bilimsel gelişmelerin izlenmesi ve çağın gereklerine uyum sağlanması adına yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemekte; nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi yönünde sürekli gelişimi temel bir ilke olarak görmektedir. Bu etik değerler, enstitünün akademik vizyonunu şekillendiren ve kurumsal kimliğine yön veren temel ilkeler arasında yer almaktadır.

## **8. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Stratejik planın uygulanabilirliğini sağlamak için düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri yürütülecektir. Enstitü yönetimi, belirlenen stratejik hedeflere ulaşmada ilerlemeyi takip etmek amacıyla yıllık performans/faaliyet raporları hazırlayacaktır.

Bu raporlar, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, topluma katkı ve ihtisaslaşma alanlarında belirlenen hedeflere yönelik gerçekleşen faaliyetleri içerecektir. Ayrıca, hedeflerin gerçekleşme düzeyine ilişkin kantitatif ve kalitatif veriler analiz edilecek ve gerektiğinde stratejiler revize edilecektir.

İzleme süreçleri, paydaş geri bildirimlerini de içerecek şekilde tasarlanacak ve belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda objektif değerlendirmeler yapılacaktır. Her yıl sonunda hazırlanan raporlar, enstitü yönetimi tarafından incelenerek gelecekteki stratejik planlamalara yön vermek için kullanılacaktır.

Bu süreç, stratejik planın etkin bir şekilde uygulanmasını ve sürdürülebilir olmasını sağlamak adına düzenli bir takip ve değerlendirme mekanizmasını içerecektir.